

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione italiana	Didattica Speciale
Corso di studio	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
Curriculum	<p>Professore di DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE (M-Ped-03) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione dell'Università degli Studi di Bari. Già titolare dei seguenti insegnamenti: Metodologia e tecnica del gioco e dell'animazione; Docimologia; Metodologia della ricerca pedagogica; Psicopedagogia; Pedagogia della devianza e della marginalità; Didattica della comunicazione; Didattica generale e vari insegnamenti nelle scuole SSIS Puglia, insegna Teoria della didattica e analisi delle pratiche, Didattica della comunicazione, Educazione ambientale nell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro. Ha svolto attività di progettazione on-line per l'Indire. Dal 2010 ha assunto la direzione del Master "Scritture creative e professionali". E' membro del RESEAU OPEN e dell'ISATT, International Study Association on Teacher and Teaching. Già componente del Comitato scientifico di Graphein, Società di Pedagogia e didattica della scrittura. E' membro del Comitato scientifico di Metis. Mondi educativi. Temi Indagini suggestioni. E' caporedattrice e coordinatrice della rivista della SiPed Pedagogia Oggi, Tecnodid. E' componente del Direttivo della SiPed, Società Italiana di Pedagogia. E' membro del collegio di dottorato Dinamiche formative ed educazione alla politica, Università di Bari. Già componente del comitato di redazione delle riviste Quaderni di Didattica della Scrittura, edizioni Carocci e della rivista Scuola Italiana Moderna, Editrice La Scuola, per la quale scrive articoli e svolge compiti di coordinamento. E' referente del Tirocinio del Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia e Comunicazione dell'Università di Bari, è referente di progetti nazionali nel campo della formazione. E' membro dei comitati tecnico-scientifici Usr per la valutazione del metodo di lecto-scrittura "Globalismo affettivo" nella scuola dell'infanzia e primaria pugliese, per il monitoraggio del progetto Diritti a Scuola, del progetto di bilinguismo CENTRO. L'attività di ricerca si sviluppa secondo quattro direttrici: a) Formazione iniziale e continua degli insegnanti (parole chiave: Curriculum Studies; Teacher training; Teacher Education); b) Teorie e pratiche della didattica della scrittura (parole chiave: Writing Research, Humanities, Teacher Education); c) Analisi delle pratiche educative e professionali (parole chiave: Teacher Education; Research methodologies) d) Pedagogia dell'ambiente e progettazione di contesti per l'educazione ambientale nella scuola dell'infanzia e primaria</p>
Crediti formativi	5
Denominazione inglese	

Obbligo di frequenza	NO		
Lingua di erogazione	ITALIANO		
Docente responsabile	Nome Cognome	Indirizzo Mail	SSD
	LOREDANA PERLA	loredana.perla@uniba.it	M-PED/03

Dettaglio crediti formativi	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	M-PED/03	D2	5

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	I semestre (OTTOBRE- GENNAIO)
Anno di corso	V ANNO
Modalità di erogazione	Lezioni frontali/laboratori

Organizzazione della didattica	
Tipo di ore	Lezioni frontali, laboratori
Ore di corso	40
Ore di studio individuale	

Calendario	Da segreteria
Inizio attività didattiche	OTTOBRE 2018
Fine attività didattiche	GENNAIO 2019

Syllabus	
Prerequisiti	Conoscenza dei fondamenti della pedagogia e della didattica
Risultati di apprendimento previsti (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza analitica dei temi e dei problemi della didattica speciale</li> <li>2. Capacità di elaborare le conoscenze acquisite per predisporre progetti formativi inclusivi</li> <li>3. Maturazione di una competenza traspositiva didattica dei contenuti del corso.</li> <li>4. Maturazione di una competenza nell'utilizzo dei mediatori e degli strumenti di progettazione e valutazione nell'ambito della didattica speciale.</li> </ol>
Contenuti di insegnamento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cenni storici: come nasce e si sviluppa la Didattica Speciale</li> <li>2. Didattica speciale e strumenti dell'educazione inclusiva</li> <li>3. L'elaborazione della documentazione speciale</li> <li>4. L'autismo</li> <li>5. La valutazione dell'inclusione</li> </ol>

Programma	
Testi di riferimento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perla L. (a cura di), Per una didattica dell'inclusione. Prove di formalizzazione, Pensa Multimedia, Lecce 2013.</li> <li>2. Cottini L., L'autismo a scuola. Quattro parole chiave per l'integrazione, 6a ristampa, Carocci</li> </ol>

	<p>Faber, Roma 2017..</p> <p>3. Agrati L. (2018). Per una didattica inclusiva attraverso il movimento. Premesse teoriche, spunti operativi, Pensa Editorie, Lecce - capp. II e III</p> <p>Per i non frequentanti in aggiunta il seguente testo:</p> <p>4. Booth T., Ainscow M. (2014) Nuovo Index per l'inclusione. Percorsi di apprendimento e partecipazione a scuola. Roma: Carocci.</p>
Nota ai testi di riferimento	
Metodi didattici	Lezioni frontali, approccio laboratoriale, ricerca, seminari a tema
Metodi di valutazione	Test di medio termine; colloquio finale
Altro	

BARI, 06 MAGGIO 2018

*Donatone Pele*